

FICHE D'EVALUATION DEROULEMENT DU SEJOUR ALLEMAGNE

HEBERGEMENT

POSITIF	NEGATIF
Les sites d'accueil très agréables : paysage, contact avec la nature, environnement naturel et lieu ressource. L'entretien quotidien des locaux au KVHS à Norden.	Pas de respect des lieux de la part de certains jeunes français ; problèmes de dégâts et propreté.
La proximité du centre ville à Norden : promenade, achats, autonomie.	L'entretien quotidien des locaux à Nordeney ; sanitaires.
La possibilité des chambres par petits groupes. (2, 3 jeunes) Très confortable.	L'environnement naturel (île) peut être ressenti comme une forme d'isolement et conduire les jeunes à faire des bêtises plus ou moins graves pour s'occuper.
Le matériel demandé aux partenaires Allemands toujours obtenus ; disponible et réactif.	Nordeney est un très beau site qui devient difficilement vivable en cas de mauvais temps.

ALIMENTATION

POSITIF	NEGATIF
Réactivité des partenaires ; ils ont apporté la nourriture nécessaire, plus variée : viandes, légumes, fruits... Invitation au restaurant	Mauvaise adaptation des jeunes français à la nourriture
Aperçu des traditions alimentaires des autres pays (Pologne, Allemagne)	Manque de communication sur les habitudes, pratiques alimentaires (hallal pour un jeune d'Osnabrück)
Immersion dans les habitudes et traditions alimentaires Allemandes	Refus de s'alimenter d'un jeune français les premiers jours et refus de goûter les aliments allemands de la part de certains jeunes français.
Possibilité de garder les habitudes alimentaires françaises, exemple : petit déjeuner allemand complet et contient donc le petit déjeuner français ; à savoir des céréales, du beurre, du pain.	
Certains jeunes ont goûté et mangé toute la nourriture allemande.	
Par le biais de l'alimentation : accès à la culture de la région ; exemple : dégustation du thé au musée.	
Bon rythme alimentaire (mange tôt le matin et le soir) et bonne quantité de nourriture (pas de manque)	

ACTIVITES (ATELIERS, VISITES, DECOUVERTES, RADIO...)

ATELIERS

POSITIF	NEGATIF
Mixité des jeunes par sexe et nationalité.	Manque important de cohésion d'équipe au préalable.
Effort de Communication pour travailler ensemble avec jeunes et responsables des ateliers.	Avoir plus de travail et moins de temps de pause ; être plus actif. Avoir plus de précisions sur les tâches à faire : barrière de la langue.
Renforcement des liens entre jeunes français via le travail.	Lieu pas adapté aux différents ateliers ; faire moins d'ateliers à la ferme
Plusieurs ateliers différents.	Difficulté à séparer les jeunes par ateliers et trop de jeunes par atelier.

Découverte de la maçonnerie pour les filles françaises qui ont apprécié.	
--	--

VISITES (IMPRIMERIE ET MUSEE DU THE)

POSITIF	NEGATIF
Vision des métiers de l'imprimerie, Possibilité de formation pour tous niveaux.	Informations descendante trop importante, avec les jeunes en difficulté, il faut plus d'interactivité.
Fonctionnement d'une entreprise et compétences nécessaires. Bon investissement du salarié - guide de la visite de l'imprimerie.	Visites trop longues et visite d'une imprimerie pas adapté aux métiers visés par les jeunes.
Cérémonie de dégustation du thé.	
Culture : Origine, fabrication, variétés de thé et modes de consommation dans les différents continents et pays.	

RADIO

POSITIF	NEGATIF
Jeune acteur, il produit quelque chose.	Pas de temps prévu pour faire un retour auprès de tous les jeunes du groupe.

VIE COLLECTIVE

POSITIF	NEGATIF
Respect des horaires et du programme	Douches collectives sur l'île de Nordeney. La nudité comporte plusieurs degrés d'intimité pour les jeunes.
Participation aux tâches quotidiennes à Nordeney (mettre la table, vaisselle...)	Parfois, un manque d'informations ou informations tardives sur le programme.
	Les jeunes français n'ont pas participé aux sorties à la piscine. Problèmes des jeunes avec leur image corporelle.

RELATION ACCOMPAGNATEURS / JEUNES

POSITIF	NEGATIF
Disponibilité, confiance et écoute.	Mauvaise perception d'éventuels problèmes des jeunes.
Points réguliers pour s'exprimer et donner son ressenti.	Faire des points réguliers tous les jours en individuel et collectif.
	Trop d'attentes des encadrants vis-à-vis des jeunes.
	Etre moins dans l'affectif.
	Manque de communication entre jeunes et accompagnateurs Allemands et Polonais.

RELATION JEUNES/JEUNES

POSITIF	NEGATIF
Communication via traducteur, gestes, dessins.	Difficulté par rapport à la langue ; certains jeunes français, allemands et polonais ne parlaient pas anglais.
Solidarité	Quelques petits litiges entre jeunes français mais réglés entre eux en discutant.
Jeunes allemands et polonais plus mûres et bon état d'esprit.	Des différences d'âge et surtout une différence de public trop importante notamment concernant le groupe de jeunes polonais encore scolarisés (niveau bac) et sans difficultés sociales.
Evolution du langage, envie d'apprendre et de parler.	Peu d'échanges entre jeunes français et polonais et entre certains jeunes allemands et polonais.

RELATION ACCOMPAGNATEURS / ACCOMPAGNATEURS

POSITIF	NEGATIF
Dialogue ouvert et meilleure connaissance entre professionnels.	Difficulté d'échanger avec certains accompagnateurs : exemple ; Yan, élise et Barbera ne parlent pas anglais. Jaouad ne parle pas allemand
	Rôle de chacun pas toujours très clair.

PROGRAMME/RYTHME

POSITIF	NEGATIF
Journée débute et se termine de bonne heure.	Difficulté à gérer le sommeil.
Trop de temps libre inoccupé notamment sur l'île.	Trop de temps d'inactivité durant les journées d'atelier.
Fatigant mais intéressant.	

AMBIANCE

POSITIF	NEGATIF
Bonne entente entre les participants.	Délais avant d'aller vers les autres.
Convivial, chaleureuse.	
Meilleur après le bowling.	

COMMENTAIRES

Nous pensons que pour un futur échange, il serait important de mettre en place des jeux de socialisation et de connaissance dès le premier jour pour apprendre à mieux se connaître.

On pourrait par exemple, proposer aux participants de porter un badge, au moins les premiers jours sur lequel serait indiqué le prénom, l'âge, la ville d'origine et avec « ce que j'aime »/ « ce que je n'aime pas ».

Dans la même optique, on pourrait mettre en place des jeux par petits groupes avant de faire des jeux tous ensemble pour permettre aux participants de se prêter plus facilement au jeu.

On pense qu'il serait intéressant de faire visiter aux jeunes le centre de formation du KVHS et notamment les annexes où se trouvent les ateliers de menuiseries, de métallurgie, d'espace vert (jardinage et maraîchage), de fleuristerie et de coiffure. D'autre part, il serait peut être plus agréable et plus intéressant de pouvoir dispatcher les différents groupes de jeunes sur les différents sites où se trouvent les ateliers et ne pas rester uniquement sur la ferme, pour que les jeunes soient totalement en immersion et qu'ils soient plus à l'aise en terme de place mais aussi qu'ils puissent utiliser le matériel et les machines mis à disposition.

Concernant les repas de chaque pays, il serait intéressant de proposer à des jeunes d'un pays partenaire d'aider le pays préparant le repas afin qu'il y ait une mixité permettant plus d'échange.

On devrait obliger la séparation des jeunes de même nationalité, maximum 2 afin de faciliter la communication des jeunes sur les différents ateliers.

Pour un futur échange, il est peut être préférable que les accompagnateurs et les traducteurs soient présents uniquement la première matinée sur les ateliers et ensuite laisser les jeunes uniquement avec les responsables des ateliers afin qu'ils soient en immersion totale et qu'ils communiquent et ne puissent pas nous solliciter.

Il faudrait au préalable, expliquer aux jeunes le contexte de la ferme ; à savoir quel est la situation du public accueilli et travaillant à la ferme.

Au sujet de la visite d'entreprise, nous pensons, si c'est envisageable de pouvoir en faire plusieurs et d'autre part, il semblerait que la visite d'une imprimerie ne soit pas le plus pertinent par rapport aux métiers visés par les jeunes.

Nous proposons de prévoir une autre possibilité d'activité en cas de mauvais temps sur l'île.

Nous pouvons aussi prévoir de rester une seule nuit sur l'île au lieu de deux.

Pour la phase de préparation avec les jeunes français avant le départ, nous mettrons en place des jeux de connaissance.

Nous prévoirons un nombre d'ateliers plus important, nous conserverons la randonnée qui permet une bonne cohésion de groupe.

Nous proposerons un atelier sur la citoyenneté Européenne pour mieux préparer les jeunes sur leurs droits et devoirs et notamment sur les risques encourus juridiquement en cas de problème ainsi qu'un atelier sur les préjugés et la connaissance du pays d'accueil.

Nous pensons, pour la phase de préparation, emmener les jeunes à la cité des métiers pour travailler sur leur projet professionnel ; accéder à des informations, faire des recherches, assister à une réunion d'infos ou visites entreprises sur des métiers cibles.

Dans la même optique, nous pourrions aller visiter la chambre des métiers ou faire une visite de l'AFPA ; selon les profils des jeunes participants à l'échange Européen.